Частное профессиональное образовательное учреждение
«Омский юридический колледж»
ОмЮК

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОмЮК
Ю. А. Бурдельная
_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку

«Говорим и пишем правильно»

для обучающихся 10-11 классов

Омск, 2024

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 класс». – М.: Айрис-пресс, 2016 г. Авторы: Войтас С.А., Акопова Н.Г.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 10 и 11 классов и рассчитан на 68 часов. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- Овладение основными нормами русского литературного языка;
- Создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- Совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать, оценивать;
- Обучение анализу текста, его интерпретации;
- Формирование языковой и лингвистической компетенции;
- Формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- Развитие ассоциативного мышления учащихся.

Общая характеристика курса

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ЕГЭ, написание текстов по заданной проблеме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:
1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:
1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание курса.

1. Фонетика. Орфоэпия. (6 часов)

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки, их произношение. Согласные звуки, их произношение. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Варианты произношения.

2. Лексика. (3 часа)

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Прямое и переносное значение слова. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Трудности лексического анализа слов.

3. Словообразование. (2 часа)

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Лексическое значение морфем.

4. Морфология. (5 часов)

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

5. Орфография. (18 часов)

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания.

6. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. (10 часов)

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены. Уточняющие члены. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

7. Прямая речь. Диалог. Цитата. (2 часа)

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

8. Сложное предложение. (9 часов)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

9. Текст и его особенности. (13 часов)

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилевые особенности текста. Текст и его анализ. Чтение и изложение. Создание текста и его редактирование.

Место предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану на 2026-2027 учебный год 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры уст ной и письменной речи);
• информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

• связь языка и истории, культуры русского народа;
• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
• основные единицы языка, их признаки;
• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь

• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
• проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
• извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо
• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
• соблюдать нормы речевого поведения;
• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного тек ста;
• использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Тематическое планирование. 10-11 класс. 68 часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основные виды деятельности
10 класс			
1	Фонетика	3	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности, составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции
2	Орфоэпия.	3	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности,
3	Лексика	3	Составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи.
4	Словообразование.	2	Оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции
5	Морфология	5	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности, составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия.
6	Орфография	18	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.
	ИТОГО	34 ч.	

11 класс			
7	Синтаксис и пунктуация: Словосочетание	1	Оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции.
8	Простое предложение.	9	Составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи.
9	Прямая речь. Диалог. Цитата	2	Составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи.
10	Сложное предложение – 9 часов.	9	Структурирование, постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции
11	Текст и его особенности.	13	
	ИТОГО	34 ч.	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Форма организации	Дата проведения
	10 класс.				
1.	**Фонетика.** Речь устная и письменная. Особенности словесного ударения в русском языке.	1	Повторение основных фонетических правил. Использование транскрипции слов.	Лекция. Работа с тестами	
2, 3.	Трудности фонетического анализа слов.	2	Фонетический анализ слов	Лекция. Работа с тестами	
4, 5, 6.	**Орфоэпия.** Орфоэпические нормы русского языка.	3	Работа с орфоэпическим словарём. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов.	Лекция. Работа с тестами	
7.	**Лексика.** Особенности лексического состава слов.	1	Работа с разными типами словарей.	Лекция. Работа с тестами	
8.	Основные выразительные средства лексики. Употребление тропов в художественном тексте.	1	Использование средств выразительности.	Лекция. Работа с тестами	
9.	Трудности лексического анализа.	1	Работа с разными типами словарей. Использование средств выразительности.	Презентация. Работа с тестами	
10, 11.	**Словообразование.** Морфемный анализ слов. Способы словообразования.	2	Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Работа со словарём.	Презентация. Работа с тестами	
12, 13.	**Морфология.** Система самостоятельных частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи.	2	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Употребление в устной и письменной речи.	Презентация. Работа с тестами	
14,	Служебные части речи.	2	Употребление служебных частей	Составление обобщающей таблицы	

15.	Употребление в речи служебных частей речи..		речи в устной и письменной речи.		
16.	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	1	Анализ текста.	Презентация. Работа с тестами	
17.	**Орфография.** Система правил правописания.	1	Повторение основных орфографических правил.	Презентация. Работа с тестами	
18, 19.	Правописание приставок.	2	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.	Работа со схемами и таблицами.	
20, 21, 22, 23.	Виды орфограмм в корне.	4	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.	Составление карточек.	
24	ЕГЭ-марафон	1	Тесты	Внеурочная деятельность.	
25, 26-27	Правописание окончаний. Трудные случаи написания окончаний.	3	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.	Работа со схемами и таблицами.	
28, 29.	Трудные случаи правописания суффиксов.	2	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста	Работа со схемами и таблицами.	
30, 31, 32.	Правописание служебных частей речи. Различение не-ни.	2	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.	Работа со схемами	
33, 34.	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании.	2	Словарные диктанты, тесты, исправление искажённого текста.	Работа со схемами и таблицами.	
35.	Итоговое занятие	1	Тест (часть 1)	Тестирование	
	11 класс.				
1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях.	1	Разбор словосочетаний, выделение словосочетаний из текста.	Лекция. Работа с тестами	
2	Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Лекция. Работа с тестами	
3.4.	Простое осложнённое предложение. Однородные, неоднородные определения.	2	Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Лекция. Работа с тестами	
5.	Тире в простом предложении.	1	Работа с тестами.	Лекция. Работа с тестами	

6.7..	Вводные слова и предложения.	2	Синтаксический разбор. Моделирование предложений. Работа с тестами.	Лекция. Работа с тестами	
8.	Уточняющие члены предложения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений. Работа с тестами.	Презентация. Работа с тестами	
9.10..	Прямая речь. Диалог. Цитата	2	Составление предложений с прямой речью. Тренинг в оформлении цитат.	Презентация. Работа с тестами	
11. 12..	Сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	2	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Составление обобщающей таблицы	
13.14.15.	Знаки препинания в ССП.	3	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Презентация. Работа с тестами	
16	Внеурочная деятельность. Интеллектуальная игра. Знаки препинания в ССП.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Игра	
17. 18. 19.	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	3	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Работа со схемами и таблицами.	
20 21.	Текстоведение. Способы связи предложений в тексте	2	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
22.	Текстоведение. Способы связи предложений в тексте	1	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
23. 24. 25..	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности.	3	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
26 27	Текст и его анализ. Выразительные средства языка.	2	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
28	Текст и его анализ.	1	Решение тестов	Самостоятельная работа	

	Выразительные средства языка..				
29. 30. 31.	Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста.	3	Работа над сочинением.	Самостоятельная работа с текстом	
32. 33. 34.	Редактирование текста.	2	Работа над сочинением.	Работа со схемами и таблицами.	
35.	Итоговое занятие	1	Решение тестов	Самостоятельная работа с текстом	
	Итого	68			